

magistrales el cambio de rumbo que han sufrido las universidades europeas desde su fundación en la Edad Media y su influencia en Iberoamérica hasta el mundo avatar en el que nos encontramos. La obra que tenemos en nuestras manos es un claro ejemplo y una respuesta muy documentada del olvido sufrido por las humanidades en los últimos años en favor de una modalidad de universidad que está al servicio del mercado. Una universidad que originariamente giraba en torno a las letras y que a finales del siglo XX da un giro de gran trascendencia con el foco de atención al mundo de la ciencia, de las tecnologías y de la innovación. Eso sí, no nos engañemos, siempre con un fin lucrativo y mercantilista. Nos encontramos actualmente en una sociedad del conocimiento, término acuñado para acentuar la importancia de los cambios acaecidos y que ponen de relieve los devenires hacia un lado, el lado económico, en vez de integrar todo el conocimiento al servicio de la cultura, es decir, cultivarse para saber más y ampliar un espectro desde las letras y las ciencias, la innovación y la tecnología. Cuatro términos que deberían estar al servicio de una sociedad y no ser mercadería barata en el que el todo vale y que está a la orden del día. El pensamiento y la razón parece que lo obviamos en un tiempo vertiginoso.

La obra que presentamos está hecha a través de un profundo estudio de investigación llevado a conciencia y para la reflexión, por Luís Reis Torgal, profesor de la Faculdade de Letras de la Universidade de Coimbra y miembro fundador del CEIS20 (Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra) y Angelo Brigato Éshter, profesor de la Facultad de Administração e Ciências Contábeis da Universidade de Juiz de Fora. Dichos docentes nos la dividen en dos partes, Portugal y Brasil, con sus tres capítulos que son comunes a los dos países y con una introducción señalando el estado de la universidad. El primer capítulo data del origen de las mismas, el segundo de la política y la sociedad en torno a la universidad desde una visión crítica y por último el gran debate sobre

REIS TORGAL, LUÍS y BRIGATO ÉSTHER, Angelo (2014) *Que Universidade? Interrogações sobre os caminhos da universidade em Portugal e no Brasil*. Coimbra e Juiz de Fora: Editora UFJF.

La publicación que hoy tenemos el gusto de revisar nos describe con ideas

el modelo de universidad que tenemos en la actualidad.

En la primera parte, Luís Reis Torgal nos hace un esbozo para situarnos en el contexto y en el estado de la cuestión portuguesa. Abriendo el primer capítulo con la visión sobre el nacimiento y desarrollo de la universidad en Portugal y en concreto de Coímbra, su evolución desde que se fundara un 1 de marzo de 1290 bajo el manto protector del Rey y del Papa; el origen de la Universidade de Évora y su disolución en 1759; el proceso secularizante por la reforma ilustrada del Marques do Pomal del XVIII con la creación de institutos politécnicos con especialidades con un fuerte marcado tecnológico en Lisboa y Oporto; la creación de la Associação Académica de Coimbra en 1887. En 1911 con la primera República se crean las universidades de Lisboa y Porto; con la instauración de la dictadura trae la creación de la Universidade Técnica de Lisboa y las de las universidades católicas y de otras públicas como la de Aveiro; el fuerte calado comunista con llegada de nuevo de la República que tuvieron después del 25 de abril de 1974 hasta su normalización; la evolución en lo que respecta a la investigación desde la creación en 1936 del Instituto para Alta Cultura hasta la Fundación Para la Ciencia y la Tecnología en 2012; el avance en la investigación de las universidades públicas, terminando con el reconocimiento como Patrimonio de la Humanidad a la Universidade de Coimbra en 2013 tras siete siglos de historia académica y de progreso para el país. En el segundo capítulo nos hace una visión de la sociedad y de la política en la universidad a modo de crítica desde la llamada «Universidad Política», donde querían imperar la ideología del marxismo en todo el Estado a consecuencia de la Revolución de los Claveles del 25 de abril, con el objetivo de inculcarla en las aulas de las universidades portuguesas hasta la Constitución de 1976. En dicha Constitución entre otras cuestiones se establecen los llamados «numerus clausus» para ciertas carreras con demanda de plazas siempre orientada esta causa al mundo laboral. Los cambios del siglo XX al siglo XXI con un

marcado auge de los institutos politécnicos y de las universidades privadas, con una orientación a la competitividad universitaria. Sirviendo de ejemplo la creación en 2007 por el Gobierno socialista de Sócrates de la agencia para la evaluación y la acreditación de la enseñanza superior; la creación en 2012 de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología, el impacto del Plan Europeo de Educación Superior y su marcado carácter orientado hacia la producción al servicio del mercado. Cerrando la primera parte con un debate hacia el modelo de universidad que tenemos que es de tinte neoliberal y hacia dónde queremos caminar para el futuro, eso sí, con la ayuda y no el olvido de las humanidades. Las grandes perjudicadas del sistema. Recalca que se ha pasado de la «Universidad Política» marxista en los inicios de la República a una «Universidad Política» dominada por el neoliberalismo. Completando esta parte con un anexo con fuentes bibliográficas.

En cuanto al caso de Brasil en la segunda parte, el autor Angelo Brigato Ésther nos presenta el estado de la universidad en Brasil. En el primer capítulo reflexiona sobre la universidad y los constantes cambios acaecidos a lo largo de la historia concluyendo que siempre la institución ha estado en «crisis», es decir, ha evolucionado con los cambios que han acontecido. Abre con el estado de la enseñanza en Brasil en tiempos de la descolonización, que llama la atención con la resistencia que tuvieron a la creación de universidades por ser vistas como símbolo del poder colonizante y su sustitución en los primeros años por escuelas técnicas-profesionales debido al positivismo instalado en el Estado durante la Primera República que va desde 1889-1930. Se va a dar importancia a la formación profesional y al fomento de los trabajos agrícolas. En 1920 por la unión de dichas escuelas se crea la Universidade de Rio de Janeiro que no surgió como un ideal de universidad; en 1924 se crea la Associação Brasileira de Educação con aires nuevos de cambios contra el modelo instalado. En tiempos de la Dictadura (1930-1954) se va a instaurar el Estado Nuevo como se hiciera en Portugal en tiempos de Salazar y donde

van a dar un equilibrio entre los institutos públicos y privados siguiendo con la temática científica y profesional de siempre; se crea la Unión Nacional dos Estudantes para proponer un modelo de cambio frente al dictatorial. Al finalizar la dictadura comienza una verdadera expansión productiva e industrial y se crea en 1960 la Universidade de Brasília con un ánimo de aglutinar los saberes universitarios pero sobresaliendo el carácter económico. Se aprueba la primera Ley de Directrices y de Bases de la Educación Nacional en 1961. Con la vuelta de la dictadura en 1964 hay cambios en lo que respecta al número de instituciones privadas con el apoyo empresarial y la creación en la Associação Nacional dos Docentes de Ensino Superior en 1981. En el segundo capítulo dedicado a la política y a la sociedad en la universidad el autor retoma su recorrido de nuevo con la instauración de la República señalando que con los gobiernos sucesivos vienen tiempos nuevos en lo político, pero en lo educativo seguiremos con la misma forma de actuar, acrecentar el poder de las empresas y empresarios y la mínima intervención del Estado en las cuestiones educativas de la enseñanza superior dejando a la clase obrera completamente al margen. El cambio real a la universidad por y para la sociedad llegará con Lula da Silva en 2003. Apostará por las energías renovables, la formación en ciencias de la vida, las ciencias, la integración de las letras, a través del dominio de las lenguas y el fomento del poder intelectual para que no desaparecieran y todo esto en pro de una sociedad brasileña que sacara el país adelante y no con un fin tan economicista como en el pasado.

Se centrará en dialogar con todos los estamentos a fines a la educación superior y dar cobertura a los estamentos más bajos de la sociedad y con altas capacidades como es el programa PROUNI en 2005 a alumnos preuniversitarios y sin recursos y con el apoyo decidido a las universidades públicas brasileñas como es el REUNI en 2007. En los gobiernos de su discípula Dilma Rouseff van a seguir por el mismo camino emprendido por Lula con la novedad de que los jóvenes brasileños tienen que ser creativos y emprendedores que creen iniciativas y que haya una estrecha colaboración con las empresas y las universidades pero intentando marcar los límites entre un nivel y otro aunque en ocasiones se empieza a confundir. Cierra con el debate con el que empezó su argumentación y que será la moraleja de toda esta parte que la universidad está siempre en «crisis» porque los cambios que se hacen se llevan a cabo adaptándose a los tiempos en los que nos encontramos, es decir, en un mundo productivo y económico. Perfeccionando esta segunda parte con una documentada bibliografía sobre el tema.

Una obra extensa documentalmente y que nos describe a la perfección la evolución de la universidad desde los inicios con un marcado carácter humanista hasta un modelo claramente a favor de la ciencia, la innovación y la tecnología al servicio de un mercado especulativo y con claroscuros como es el neoliberalismo y nos aboca a un modelo de universidad-empresa y a un desprestigio de las humanidades y de las ciencias sociales que sin ellas la sociedad contemporánea no tendrán razón de ser.

ÁLVARO NIETO RATERO